

## (2) 授業実践

## 実践事例 3 地理歴史（日本史 A）

## 指導計画

## ○単元名

「第 1 編 近代の日本と世界 第 2 章 明治維新と近代国家の形成」（日本史 A 清水書院）

## ○単元の目標

明治政府による諸改革に伴う社会や文化の変容への関心を高め、資料を活用して調べながらその過程や結果について考察することにより、開国から明治維新を経て近代国家が形成される過程について理解することができるようにする。

## ○習得した知識を活用・探究する学習過程

- ・単元で習得した知識を活用して、新たに制度として政府の政策を捉え直させるようにする。
- ・対話的活動では、個人が習得した知識を基に、制度の順位付けをさせる。班活動において生徒同士で順位付けの根拠を比較したり、関連付けたりさせることで、自分の考えを再構築し、確かな理解につなげるようにする。
- ・班で出た意見に対して生徒が互いに質問をし、同じ班の生徒や教師が補足説明を行うことで、クラス全体で共有できるようにする。

## ○単元の計画

「明治維新と近代国家の形成」について、7 時間の授業で習得した知識を基に 2 時間の対話的活動を行うことで、生徒が自分の考えを再構築したり、理解を深めたりすることができるようにする。

## ○本時の目標（8・9 / 9 時間）

明治政府が実施した各制度について、これまでに獲得した歴史の知識を活用して、自分の考えを表現することができるようにする。【思考・判断・表現】

## ○対話的活動の工夫

- ・制度を比較させる問いを設定することで、比較・関連・整理する学習活動を行わせる。
- ・各制度の国力向上への効果が視覚的に比較しやすいように、作業シート及び付箋を使って思考を整理しやすくする。
- ・教師が班の少数意見に対する根拠を示し、自分には無い多角的な考え方に気付くようにする。

## ○学習課題（問い）の設定と評価

- ・「明治政府の実施した制度で、30 年後に国力向上に一番効果があったのはどれだろうか？」という問いを設定することで、明治維新の政策の意味を様々な角度から考え、主体的に理解を深める学習ができるようにする。明治政府が実施した各制度について、これまでに習得した知識を活用し、自分の考えを表現できるようにする。
- ・対話的活動を取り入れた授業の評価は、学習課題（問い）について自分の考えを記述させ、判定基準（A・B・C）を基に、評価する。

授業の様子

8 / 9 時間

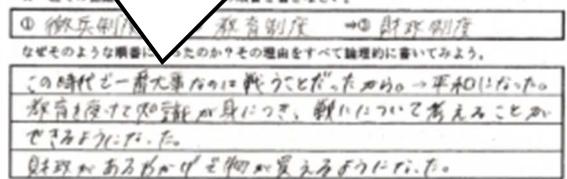
対話的活動 評価 (A…十分満足 B…おおむね満足 ★…努力を要する生徒への支援)

過程	学習活動 生徒同士のやり取り, 発表内容	教師の働き掛け (○), 評価規準 (◆)
導入	1 本時の流れと学習課題 (問い) を確認する。  問い: 明治政府の実施した制度で, 30 年後に国力向上に一番効果があったのはどれだろうか? I 財政制度 II 徴兵制度 III 教育制度	○前回の作業内容を確認させ, 順位付けとその理由を必ず発表するように説明した。 ○話合いのルールや心得について, 電子黒板に投影して確認した。
展開	2 ワークシートに国力向上に効果があった明治政府の制度の順位とその理由を書き込む。  【班学習 5 人 1 組】 3 司会者を中心に, 制度の順位を決める話合いをする。 ①班内での意見交換 ②自分の考えの再考・再構築  生徒 1: 私は教育制度が (国力の向上に) 一番効果があったと思います。教育を受けていないと当時の厳しい時代を乗り切って, 生き抜けないと思うからです。  生徒 2: 私は徴兵制度だと思います。当時の日本において, 平和を維持できたのは軍事力のお陰だと思うからです。  生徒 3: そう! そうなんだよ! 教育制度を整えても戦争で負けてしまったら, 命を失うかもしれないよ。	○個人で順位付けをし, その理由をワークシートに記述するよう促した。 ○各班で話し合う際, 根拠を基に説明するよう促した。 ○ほかの生徒の意見を参考に, 順位付けの理由を記入するよう促した。  この時代一番大事なのは戦うこと (戦争) だから (国内が) 平和になった。教育を受けて (国民に) 知識が身につく戦い方について考えることができるようになった。財政が整って (国民) がいろんなものを買えるようになった。  ◆明治政府が実施した各制度について, これまで習得した知識を活用して, 自分の考えを表現している。 【思考・判断・表現】 (ワークシートの分析) A…資料から考えの根拠となる事実を読み取って, 読み取った事実と知識を活用しながら, 複数の視点で 3 つの政策を比較している。 B…資料から考えの根拠となる事実を読み取って, 読み取った事実と知識を活用しながら, 1 つの視点で 3 つの政策を比較している。 ★: ほかの生徒の意見を参考に, 記述をするよう促す。

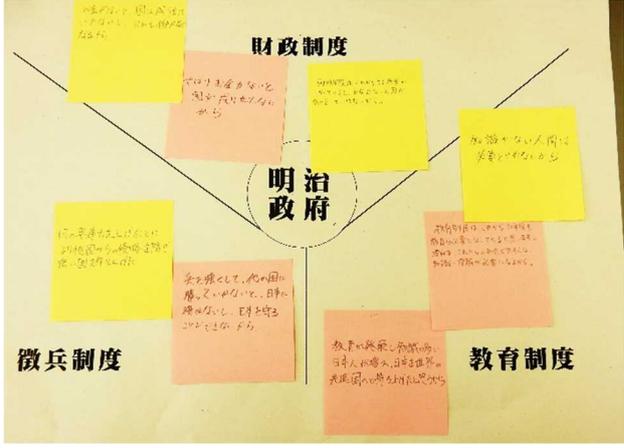
変更



生徒が課題について話し合っている様子



生徒 1 が記入したワークシート

	<p>③班の統一した考えを形成</p>  <p>生徒が付箋を貼った作業シート</p>	<p>○国力を上げる効果のある政策や法を赤色の付箋に、マイナスの要素を黄色の付箋に書いて、作業シート上に貼り、視覚的に分析しやすくするように、全体に呼び掛けた。</p> <p>○班で決定した制度の順位について、その理由をワークシートに記入させた。ほかの生徒の意見を参考に順位を修正する場合は、考えの変容が分かるように、青ペンで記入させた。</p>
<p>まとめ</p>	<p>4 次回への見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 班の発表者の確認</li> <li>・ 統一意見の確認</li> </ul>	<p>○班の発表者によるプレゼンテーションの準備について班全員で協力するように伝えた。</p>

授業の様子

9 / 9 時間

! …対話的活動 □ …評価 (A …十分満足 B …おおむね満足 ★ …努力を要する生徒への支援)

過程	学習活動 ☞ …生徒同士のやり取り, 発表内容	教師の働き掛け (○), 評価規準 (◆)
導入	1 本時の学習の流れを確かめる。	○電子黒板に本日の学習活動や班活動の手順とルールを投影した。
展開	<p>2 班の考えを伝え合い, 自分の考えを再構築する。</p> <p>① 班の考えとその理由を説明 ② 他班の考えへの質問 (応答)</p> <div data-bbox="204 607 826 898" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>生徒 4 : 私の班では教育制度が一番効果のあった制度だと考えました。なぜなら, 教育制度が出来て, 約 30 年後には日本でも産業革命が始まり, 外国との戦争に勝つことが出来たからです。だから, 富国強兵を達成できたのは, 人材育成によるところが大きいと考えました。</p> </div> <div data-bbox="236 891 842 1211" style="text-align: center;">  <p>班の代表者が発表している様子</p> </div> <p>③自分の考えの最終的な決定</p> <div data-bbox="236 1339 826 1592" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>★ 他班の発表を聴いた後で再度, 日本の国力向上に効果のあった制度を大きいものから順番に記入しなさい。</p> <p>① 富国強兵制度 → ② 教育制度 → ③ 財政制度</p> <p>○ 他班の発表を聴いて順番が変わった場合はその理由を説明を明らかにして書きなさい。</p> <p>やはりこの時代に戦ったおかげで今の日本があると思うから、軍事力を上げたことで平和になれた。知識があっても戦う力がないといけないから… 戦いに必要な資金を(財政制度で)得ることができた。</p> </div> <div data-bbox="225 1688 826 1935" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>やはり, この時代に戦ったおかげで今の日本があると思うから, 軍事力を上げたことで平和になれた。知識があっても戦う力がないといけないから… 戦いに必要な資金を(財政制度で)得ることができた。</p> </div>	<p>○他班の発表を聞き, 最終的に自分の考えを決定するよう促した。</p> <p>○班の発表において, 質問や補足説明がないかほかの生徒に促し, 他班のどのような意見も尊重するように促した。</p> <p>○少数意見について, それを補強するような考え方について, 全体に紹介した。</p> <p>○最終的な自分の考えをワークシートに記入させた。順位を変える場合は, その理由も記述させた。</p>
		<p>◆明治政府が実施した各制度について, これまで習得した知識を活用して, 自分の考えを表現している。</p> <p>【思考・判断・表現】 (ワークシートの分析)</p> <p>A…資料から考えの根拠となる事実を読み取って, 読み取った事実と知識を活用しながら, 複数の視点で3つの政策を比較している。</p> <p>B…資料から考えの根拠となる事実を読み取って, 読み取った事実と知識を活用しながら, 1つの視点で3つの政策を比較している。</p> <p>★:ほかの生徒の意見を参考に, 記述をするよう促す。</p>

<p>ま と め</p>	<p>3 明治維新はどのような改革であったのか，ワークシートに全体像を記述する。</p> <p>4 これまでの学習について振り返る。 ・対話的活動について，ワークシートに感想を記述する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>最初はあまり興味のなかった明治維新が，今ではとても気になっています。佐賀からたくさんの偉人が出たのも初めて知ったので，これからその人たちのことを調べていこうと思いました。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>今までの社会の授業とは違ったことをしたので，とても頭を使った。班で考える場面があって，楽しく授業を受けることができた。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>自分一人だけでは思いつかない様々な意見があり，人の意見を取り入れることで考えが変わることもあるので，班活動の際はしっかり発言することが大切だと思いました。</p> </div> <p>生徒が記述した授業の感想（一部抜粋）</p>	<p>○電子黒板に明治維新を俯瞰したプレゼン資料を投影することで，生徒が全体像をイメージできるようにした。</p> <p>○これまでの学習でどのような効果があったのかという視点で書くように伝えた。</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------