

小学校第2学年 道徳学習指導案

1 主題名 はたらくことのよさってなに？【C-(12)勤労，公共の精神】

2 教材名 「おでこのあせ」（出典『どうとく2年 きみがいちばんひかるとき』光村図書）

3 主題設定の理由

○ねらいとする価値について

生きていく上で、自分の仕事に自信と誇りをもつことはとても大切なことである。働くことにより、役に立つ嬉しさややりがい、自分の成長を感じることができ、働くことへの充実感を味わうとともに、進んで公共のために働こうとする思いをもつことができる。

この時期の児童は、仕事を受けもったり、任されたりすることに嬉しさを感じ、喜んでやろうとする。しかし、やり始めたものの、面倒くさくなったり、集中できなくなったりして、途中でやめてしまうこともよくある。

そこで、この時期に、仕事をやり遂げたときの達成感や周囲の人の役に立つ嬉しさ、自分の成長など、働くことのよさを感じ取らせることは大切であると考え。

○児童の実態について

本学級の児童は、明るく素直な児童が多く、何事にも意欲的に取り組むことができる。また、多くの子どもがみんなのために働くことに対して肯定的に捉えており、「掃除をするとみんながすっきりするからいい」「やると気持ちよくなる」とそのよさを考えることもできている。しかし、生活アンケートにおいて、「働くことの大切さや喜びを知り、みんなのために進んで働いているか」の問いに対して、約4割の児童があまりできていないと答えている。また、みんなのために働くことに否定的な考えをもっている児童やそのよさに気付いているとは言えない児童も見られる。そこで、この学習を通して、働くことのよさに気付くとともに実践していこうとする心情を育てたい。

○教材について

本資料は、休日の朝に行われる「クリーン大作戦」にいやいやながら参加した主人公が、一生懸命作業を進める父親やにこにこしながら作業をする友だちとともに活動するうちに気持ちに変化していき、働くことのよさに気付くという話である。子どもたちは、働くことに楽しさを感じており、家庭や学級の仕事に喜んで取り組んでいる。しかし、働くことのよさを十分に感じているとは言えない。それゆえ、主人公の気持ちの変化を感じ取らせ、その変化の理由を考えさせることで働くことのよさに気付かせるのに適した資料であると考え。

○指導について

導入では、清掃活動に参加した主人公の最初と最後の表情の違いに気付かせた後、その理由を予想させる。そこで出た児童の考えをもとに、本時の課題につなげる。展開前段では、清掃活動に参加した主人公の気持ちを場面ごとに考えさせ、その変化に気付かせるとともに、その変化の理由について考えさせる。展開後段では、ワークシートに記入した主人公の気持ちの変化の理由をペアや全体で伝え合わせ、みんなのために働くことにはいろいろなよさがあることに気付かせたい。終末では、自分たちも働くことのよさを感じた経験があることに気付かせるとともに、学習を通して学んだことを今後の生活につなげていきたいという思いをもたせたい。

4 ねらい

主人公の気持ちの変化について考える活動を通して、働くことのよさに気付くとともに、みんなのために働こうとする心情を育てる。

5 展開

	学習活動	主な発問(○)と予想される反応(・)	指導上の留意点 <small>〔期待される児童の姿(教師の願い)〕</small>
導 入	1 資料の最初と最後の主人公の表情の違いから、学習課題をもつ。	○「クリーン大作戦」に参加したあつしくんの表情が変わったのは、どうしてだと思ふ。 ・ほめられたから。 ・ご褒美がもらえたから。	・朝の清掃活動に参加する前と参加した後の主人公の表情の違いに気付かせた後、変化の理由を考えさせる。
	めあて：あつしくんの笑顔のひみつを見つけよう。		
展 開	2 資料を読み、主人公の気持ちの変化について考える。	○あつしくんの気持ちはどう変わっていったのかな。 〔家を出るとき〕 ・行きたくないな。 〔お父さんを見つめていたとき〕 ・すごいな。でも、何であんなに一生懸命やるのかな。 〔ごみを捨てているとき〕 ・「ありがとう」って言ってもらってうれしいな。 〔汗をふいているとき〕 ・やってよかった。	・資料を場面ごとに提示し、その時の主人公の気持ちを心情曲線で表すと同時に、考えたことを発表させる。 ・場面ごとの気持ちを考えさせながら、その中に気持ちの変化につながる理由がないか尋ね、学習のめあてを意識させる。
	3 主人公の気持ちの変化の理由について考える。 【書く活動①】 【話し合い】 ペア→全体	○あつしくんはどうして笑顔になったんだろう。 ・ほめられたから。 ・みんなが笑顔になったから。 —① ・すごくきれいになったから。 ・きれいになると、気持ちがすっきりするから。 —② ・自分がこんなになんげられることがわかったから。 —③ ○みんなはどう考えたのか、お互いの考えを伝え合ひましよう。	・考えた主人公の気持ちの変化から、主人公が笑顔になった理由について考えさせ、ワークシートに記入させる。 ・2人組でお互いの考えを伝え合ひさせた後、全体で考えた意見を発表させる。 ・児童の意見を集約して板書上にまとめていく。 【集約したもの】 ① 役に立つことのうれしさ ② 活動へのやりがい ③ 自分の成長
終 末	4 今までの自分を振り返る。	○みんなもあつしくんと同じような気持ちになったことがあるよね。	・事前にとったアンケートの子どもたちの言葉を紹介し、みんなのための活動を通して自分たちも主人公と同じ思いをもった経験があることに気付かせる。
	5 今後の生活に生かしたいことを書く。 【書く活動②】	○今日の学習を振り返って、これからの生活の中で生かしたいことを書きましよう。 ・これからは、みんなを笑顔にできるように係活動がんばりたい。	・自分の経験を振り返るとともに、本時に学んだことから今後の生活に生かしていきたいことをワークシートに記入させる。