

6-3 3/6時の指導計画

(1) 目 標

心情や行動を表す語句に注意して読み、人物像を捉えることができる。

(2) 展 開 ※ 表中のゴシック体で書かれた学習活動は、本時における評価の場面を表す。

	学習活動	教材資料	○指導上の留意点 ◆ICT活用の場面	評価規準と評価方法 ◇形成的評価による個別指導 Cの状況の生徒への手立て
導 入	1 前時の学習を振り返り、 本時の目標を確かめる。	学習計画 表 ワークシ ート③	○2～3名の生徒に前時の 「振り返り」の欄に書いた ことを発表させる。 ◆前時の学習活動において 「十分満足できる」状況 (A)にあった生徒の記述 を紹介し、描写に注意して 読み、内容を理解して感想 をもつことについて理解を 深めさせる。	
	心情や行動を表す語句に注意して読み、人物像を捉えよう			
展 開	2 登場人物について書かれ ていることに気を付けて過 去の場面Iを読む。 〔手順〕 1) 「僕」と「エーミー ル」についての説明の 言葉や、心情や行動を 表す言葉にマーキング をする。個 2) ワークシート④の一 覧表を用いて、観点ご とにマーキングをした 言葉をまとめる。個 3) 心情や行動を表す言 葉の意味を調べて理解 を深める。個 4) 言葉の意味を調べる ことで気が付いたこと や理解が深まったこと を書く。個 5) グループで交流して 理解を深める。グループ	本文ワー クシート< II> ワークシ ート④	○想像を膨らませるため には、手掛かりとなる表現 をしっかり読み取る必要 があることを意識させ る。 ○登場人物の人物像を捉え るために読むという意識 を明確にもたせ、人物に ついての説明や描写にマ ーキングをさせる。 ○繰り返し出てくる言葉 や、人物像を捉えるのに 重要だと思われる語句を 調べるように促す。	〔言①〕心情や行動など を表す多様な語句の働き についての理解を深め、 描写に注意して読んでい る。 【ワークシート④】 心情や行動などを表す語句 の意味を理解し、文章を読 むことに役立てている状況 を「おおむね満足できる」 状況(B)と判断する。 心情や行動などを表す語 句の1つを選んで、辞書 の意味を文脈上で具体的 な意味に当てはめて考え させ、感想を深めるのに 役立たせる。

<p style="text-align: center;">展 開</p>	<p>3 「僕」と「エーミール」の人物像や関係を捉える。</p> <p>[手順]</p> <p>1) 文書に書かれていることを根拠にして人物像を書く。 個</p> <p>2) 文章に書かれていることを根拠にして「僕」と「エーミール」の関係を書く。 個</p> <p>3) グループで交流して考えを広げたり深めたりする。 グループ</p> <p>4) グループで話し合ったことについて学級で報告し合う。 一斉</p> <p>5) グループでの話し合いや学級での報告を通して広がったり深まったりした自分の考えをまとめる。 個</p>	<p>ワークシート④</p>	<p>○マーキングをした表現を根拠にして、「僕」と「エーミール」の人物像や関係をワークシート④にまとめさせる。</p> <p>○「僕」や「エーミール」の心情や行動を表す言葉に注目させて考えさせる。</p> <p>○互いにどういう存在かを考えさせるとともに、関係を表す言葉を使って表現させるようにする。</p> <p>○参考になる発言をメモしておくように促す。</p> <p>○登場人物の人物像と互いの関係について、グループでの大体の考えと、参考になった発言を報告させる。</p>	<p>【読①】 場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解して自分の感想をもっている。</p> <p>【本文ワークシート<II>】</p> <p>【ワークシート④】</p> <p>文章に書かれていることを根拠にして、登場人物の人物像と互いの関係を書いている状況を「おおむね満足できる」状況（B）と判断する。</p> <p>ワークシート④に例示した人物の性格や互いの関係を表す言葉を読ませ、使えそうな言葉をそれぞれ1～2語ほど選ばせ、その言葉を使って書くように促す。</p>
<p style="text-align: center;">ま と め</p>	<p>4 学習計画表の「評価」の欄に学習活動をA・B・Cの3段階で自己評価して書く。また、「振り返り」の欄に「学んだこと・参考になったこと」を文章で書く。</p> <p>5 次時の「目標」を確かめ、見通しをもつ。</p>	<p>学習計画表</p> <p>ワークシート⑤</p>	<p>○目標に応じて学習内容がどうであったか考えて振り返るよう促す。</p> <p>○板書を参考にして学んだことを書かせる。また、グループや学級での参考になった発言などを書くように促す。</p> <p>○ワークシート⑤を配布し、次時は、心情描写に注意して読み、心情を想像することを確認する。</p>	